

Enseñanza de la bioética en cursos de posgrado en el campo de la medicina III

Jackson Luís Ferreira Cantão¹, Caroline Mendes Santos¹, Juliano Cordeiro Gallotte¹, Isaac Prado Ramos¹, Edicarla Torres Ribeiro¹, Silma Sousa de Paula¹, Ademilson Teles do Vale Júnior¹, Catarine Mendes Santos¹, José Antônio Cordero da Silva¹

1. Universidade do Estado do Pará, Belém/PA, Brasil.

Resumen

El objetivo de este artículo es comprobar la manera en que se incluye la enseñanza de la ética/bioética en los planes de estudio de los programas de posgrado *stricto sensu* en el campo de la medicina III, según la clasificación de la Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior, en las regiones Norte y Nordeste. Se trata de un estudio documental, descriptivo y exploratorio, de carácter cualicuantitativo. Se utilizó la Plataforma Sucupira para buscar la siguiente información sobre los programas: estado, institución, nombre del programa, categoría (académico/profesional), nota, obligatoriedad y nombre de la asignatura, horas lectivas y página web del programa. Se encontraron nueve programas en el campo de medicina III, sobre todo de másteres profesionales, y la mayoría ofrece asignaturas relacionadas con la ética con carácter obligatorio. Se constató que las asignaturas relacionadas con la ética/bioética están presentes en todos los programas, aunque con diferentes horas lectivas. Se requieren estudios futuros para investigar los enfoques metodológicos para la enseñanza de la ética en cursos de este ámbito.

Palabras clave: Ética. Bioética. Programas de posgrado en salud.

Resumo

Ensino de bioética em pós-graduações na área de medicina III

O objetivo deste artigo é verificar como o ensino de ética/bioética está inserido nas grades curriculares dos programas de pós-graduação *stricto sensu* na área medicina III, conforme classificação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, nas regiões Norte e Nordeste. Trata-se de estudo documental, descritivo e exploratório, de natureza qualiquantitativa. Utilizou-se a Plataforma Sucupira para buscar as seguintes informações sobre os programas: estado, instituição, nome do programa, categoria (acadêmico/profissional), nota, obrigatoriedade e nome da disciplina, carga horária e *site* do programa. Foram encontrados nove programas na área medicina III, sobretudo mestrados profissionais, e a maioria deles oferece disciplinas ligadas a ética como obrigatórias. Verificou-se que disciplinas ligadas a ética/bioética estão presentes em todos os programas, embora com diferentes cargas horárias. São necessários estudos futuros que investiguem as abordagens metodológicas para ensino de ética nos cursos da área.

Palavras-chave: Ética. Bioética. Programas de pós-graduação em saúde.

Abstract

Bioethics teaching in graduate programs in the field of medicine III

The objective of this article is to examine how ethics/bioethics teaching is included in the curricula of *stricto sensu* graduate programs in the field of medicine III, according to the classification of the Coordination for the Improvement of Higher Education Personnel, in the North and Northeast regions of Brazil. This is a documentary, descriptive and exploratory study, of a qualitative and quantitative nature. The Sucupira Platform was used to search for the following information about the programs: state, institution, name of the program, category (academic/professional), score, compulsoriness and name of the course, workload and *website* of the program. We found nine programs in the field of medicine III, mainly professional master's degree programs, most of which offer ethics-related courses as compulsory courses. We found that ethics/bioethics-related courses are present in all programs, although with different workloads. Further studies are necessary in order to research the methodological approaches to ethics teaching in programs in the field.

Keywords: Ethics. Bioethics. Health postgraduate programs.

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de interés.

La ética es el estudio de la conducta y del carácter, y se relaciona con la determinación de lo que es bueno para los individuos, los grupos y la sociedad como un todo. Los actos considerados éticos reflejan un compromiso con valores que van más allá de las preferencias personales: estándares que las profesiones y las sociedades se esfuerzan por alcanzar. La educación ética basada únicamente en discusiones conceptuales no es suficiente para formar a profesionales éticamente competentes, una vez que el modelo de enseñanza actual requiere sujetos sociales, nuevas formas de prestación de servicios y nuevas maneras de formar profesionales¹.

El tema “ética en la actividad científica” es preocupante y está cada vez más presente en las investigaciones nacionales e internacionales. Los avances científicos y tecnológicos y sus polémicas repercusiones en las últimas décadas han provocado importantes discusiones y reflexiones que vinculan la ciencia a una acumulación de producciones y espacios académicos dedicados al tema, así como a la institucionalización de normativa específica².

En este contexto, se resalta que la ética debe insertarse de forma práctica y activa en los programas de posgrado *stricto sensu* en el campo de la medicina III de la clasificación de la Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior (Capes), área que abarca temas relacionados con la cirugía, anestesiología, urgencia y emergencia. El campo de la bioética, inicialmente vinculado a la medicina clínica y experimental, abarca un escenario amplio y diverso de grupos de investigación y producciones que se cruzan entre la ciencia y la ética. Así, en la producción científica nacional, es posible reconocer una pluralidad de temas, perspectivas y enfoques provenientes principalmente de la producción académica^{2,3}.

La bioética surge en el contexto de la salud como un campo de reflexión entre la supervivencia humana y los valores. Así, ante innumerables acontecimientos y hechos que atentan contra la dignidad humana, es cada vez más evidente que impartir asignaturas de ética y bioética de forma aislada y sin comunicación con el resto de las asignaturas no es suficiente para que académicos y profesionales resuelvan dilemas que afectan a todos los seres humanos^{4,5}.

Cabe señalar que la introducción de la bioética y de la ética en el plan de estudios aún es lenta, por lo que impartir asignaturas con estas temáticas es una tarea que requiere cierta creatividad por parte del docente, así como cambios a los modelos

de enseñanza tradicionales en la mayoría de las universidades. Por lo tanto, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la bioética debe estar guiado por la orientación para la toma de decisiones ante los conflictos, con la preocupación de formar profesionales como sujetos con conocimiento ético⁶.

En Brasil, la expansión y la transformación de las políticas docentes sobre salud y enfermedad requieren nuevas solicitudes de asistencia. Esto se traduce en la necesidad de innovar la enseñanza en esta área, incluyendo, por ejemplo, asignaturas relacionadas con la bioética. Estos métodos pedagógicos permiten la reflexión y la formación crítica, transformando a los estudiantes en protagonistas del proceso de aprendizaje^{5,7}.

Desde esta perspectiva, se proponen los siguientes cuestionamientos: ¿cómo se incluye la ética en los planes de estudio de grado en el campo de Medicina III? ¿Existe longitudinalidad, es decir, el tema permea todas las asignaturas, o la mayoría de ellas, a lo largo del curso? Estas preguntas son necesarias para reflexionar sobre la complejidad relacionada con el ámbito de la salud, hechos recientes motivados por los cambios sociales, culturales y económicos ocurridos, así como sus implicaciones para la sociedad^{8,9}.

Además, los profesionales están poco preparados para afrontar situaciones en las que la toma de decisiones ignora la autonomía, las creencias y los valores de los individuos. Por lo tanto, el debate sobre la ética es necesario para la formación profesional, y no se limita a aspectos técnicos^{8,9}.

Ante lo anterior, el objetivo de este estudio fue verificar cómo se incluye la enseñanza de la ética/bioética en los planes de estudio de los programas *stricto sensu* en el campo de medicina III en las regiones Norte y Nordeste de Brasil.

Método

Se trata de un estudio documental, descriptivo y exploratorio, de carácter cualicuantitativo, cuya metodología se basó en Bertolin y colaboradores¹⁰. Inicialmente se investigaron todos los cursos de máster académico y profesional reconocidos por la Capes en el campo de medicina III.

Se incluyeron programas activos, con puntuación Capes igual o superior a 3 (evaluación cuatrienal del 2017), ofrecidos en estados de las regiones Norte (Acre, Amazonas, Amapá, Pará, Rondônia,

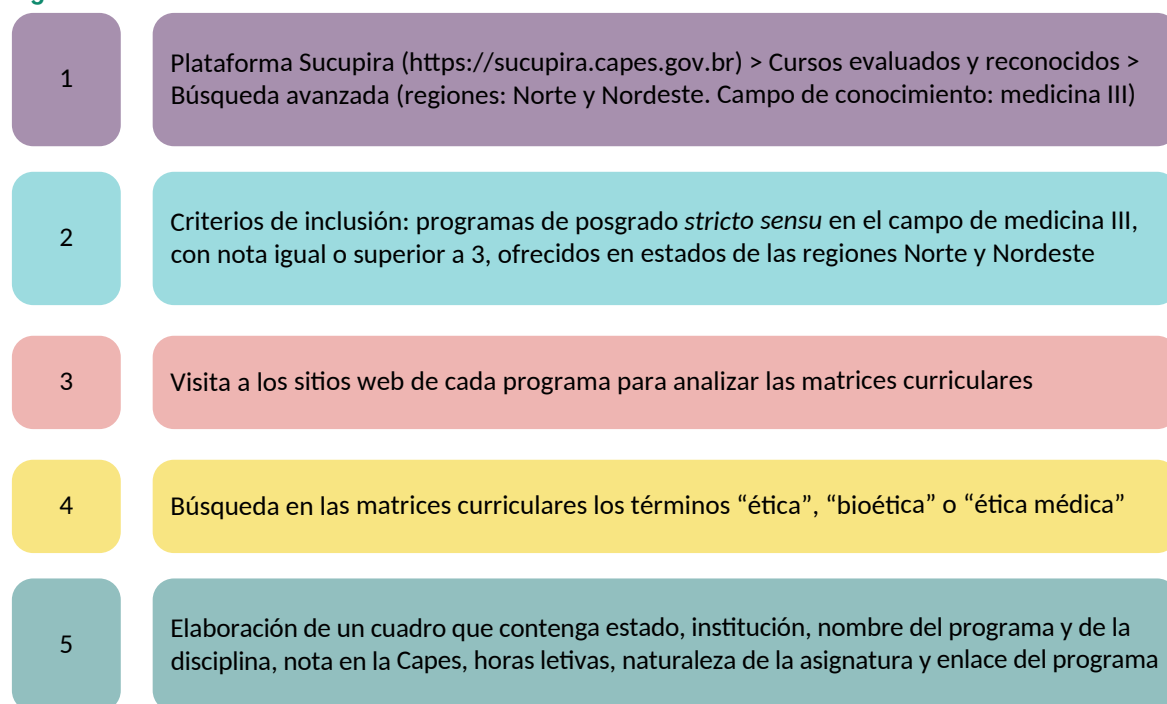
Roraima y Tocantins) y Nordeste (Alagoas, Bahía, Ceará, Maranhão, Paraíba, Piauí, Pernambuco, Rio Grande do Norte y Sergipe). Se excluyeron los programas con notas 1 y 2 (desacreditados), los que aún no tenían nota Capes, los inactivos y los que no estaban en el área de interés de este estudio.

Se elaboró un cuadro con la descripción resumida de todos los programas de máster que cumplieron con los requisitos, incluyendo institución, nota en la Capes, modalidad y sitio web. Posteriormente, se visitaron los sitios web para

identificar asignaturas vinculadas a las palabras clave “ética”, “bioética” o “ética médica”. Con base en el análisis de la estructura curricular de cada programa, se añadió al cuadro la información relativa al nombre del programa y de la asignatura, horas lectivas y naturaleza (optativa u obligatoria). El resumen de la metodología se encuentra en la Figura 1.

Dado que se trata de un estudio documental con datos de libre acceso, se dispensa el envío a un comité de ética en investigación. Los datos se tabularon en los *softwares* Excel y Word.

Figura 1. Método



Resultados y discusión

Se identificaron nueve programas de posgrado *stricto sensu* en el campo de medicina III en las regiones Norte y Nordeste, la mayoría de los cuales son programas profesionales, ofrecidos por instituciones públicas y que ofrecen asignaturas obligatorias vinculadas a la ética (Cuadro 1).

El estudio de la bioética/ética en los cursos de máster clasificados en el área de Medicina III de Capes es de gran importancia, una vez que la ética es una directriz básica tanto para los profesionales de la salud que actúan en el ámbito científico como para quienes interactúan con las personas en el día a día¹¹.

El estudio encontró nueve cursos, todos con nota igual o superior a 3 en Capes, de los cuales dos están ubicados en la región Norte y siete en el Nordeste. En cuanto a la designación del máster, el 67% de los cursos son profesionales y el 33% académicos.

Solo un curso no informó las horas lectivas asignadas a las asignaturas de ética/bioética en su plataforma; los demás indicaron una carga mínima de 15 horas y máxima de 48 horas, y esta última en una asignatura clasificada como electiva. El promedio de todos los cursos fue de 34,1 horas, lo que corresponde al 4% de la carga total mínima de 720 horas para un curso de máster en Brasil, según la Plataforma Sucupira¹².

Cuadro 1. La enseñanza de la ética en los programas de posgrado *stricto sensu* en el campo de medicina III en las regiones Norte y Nordeste, Brasil, 2023

Estado	Institución	Nombre del programa	Académico/ Profesional	Nota de Capes	Naturaleza de la asignatura	Nombre de la asignatura	Horas lectivas	Sitio web
Pará	Universidade do Estado do Pará	Máster Profesional "Cirugía e Investigación Experimental"	Profesional	3	Obligatoria	Bioética	15	https://paginas.uepa.br/mestradoceipe/ Disciplinas.php
Amazonas	Universidade Federal do Amazonas	Programa de Posgrado en Cirugía, Máster Profesional	Profesional	3	Obligatoria	Bioética	30	https://www.pppgraci.ufam.edu.br/ estrutura-curricular.html
Piauí	Universidade Federal do Piauí	Posgrado en Salud de la Mujer, Máster Profesional	Profesional	3	Obligatoria	Bioética	30	https://sigaa.ufpi.br/sigaa/public/ programa/curriculo_resumo. jsf?id=897&lc=pt_BR
Pernambuco	Universidade Federal de Pernambuco	Programa de Posgrado en Cirugía, Máster Profesional	Académico	4	Obligatoria	Bioética	60	https://www.ufpe.br/ppgc/grade- curricular
Rio Grande do Norte	Universidade Federal do Rio Grande do Norte	Posgrado en Ciencias Aplicadas a la Salud de la Mujer	Académico	5	Obligatoria	Bioética	30	https://sigaa.ufrn.br/sigaa/public/ programa/curriculo_resumo. jsf?id=30544&lc=pt_BR
Rio Grande do Norte	Universidade Federal do Rio Grande do Norte	Programa de Posgrado en Gestión e Innovación en Salud	Profesional	4	Obligatoria	Ética y bioética	30	https://sigaa.ufrn.br/sigaa/public/ programa/curriculo_resumo. jsf?id=10482&lc=pt_BR
Ceará	Universidade Federal do Ceará	Programa de Posgrado, Ciencias Médico Quirúrgicas	Académico	5	Electiva	Otros nombres	48	https://ppgcmc.ufc.br
Ceará	Unichristus	Programa de Posgrado en Innovación Tecnológica en Salud	Profesional	3	Obligatoria	Bioética	30	https://mestrado.unichristus.edu.br/ matriz-curricular/matriz-curricular- temis/
Ceará	Universidade Estadual do Ceará	Máster Profesional - Tecnología en Trasplante de Órganos	Profesional	3	Obligatoria	Bioética	N/I	https://pdv.iepro.org.br/cursos/ mestrado_profissional_em_transplantes/

Capes: Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior; N/I: no informado

Además, en cuanto a la forma de ofrecer la asignatura, en ocho cursos forma parte del plan de estudios obligatorio y en uno se ofrece como electiva. También se identificó que un curso pertenece a una institución privada y ocho a instituciones públicas, seis a universidades federales y dos a universidades estatales. Por lo tanto, se percibe que predominan los másteres con mejores clasificaciones por Capes en las instituciones públicas, en detrimento de las privadas, así como con un promedio general más alto.

También está claro que, entre los cursos que obtuvieron nota máxima, el de la Universidad Federal de Ceará (UFC) presentó la mayor carga horaria asignada a la disciplina. Por lo tanto, se señala la importancia de formar estudiantes de máster con capacidad de considerar aspectos éticos, teniendo en vista que las líneas y los proyectos de investigación, así como la estructura curricular de los cursos, son criterios de evaluación de desempeño por Capes¹³. Los datos muestran una fuerte intención de mejorar la enseñanza de la bioética/ética en los cursos de máster profesionales de las regiones Norte y Nordeste, ya que todos los cursos analizados cuentan con estas asignaturas en su plan de estudios.

Sin embargo, todavía hay puntos importantes que deben mejorarse, como la carga horaria, ya que el estudio de la ética, la bioética y la deontología en las carreras del área de la salud se da rutinariamente de forma trivial, al asociar estos conceptos a una aplicación meramente prescriptiva¹⁴. Por lo tanto, este déficit de aprendizaje aún persiste en las carreras de grado e incluso de posgrado, en las que estos conceptos son de suma importancia, dado el impacto en la formación académica y profesional de los cursos de máster analizados.

Además, la enseñanza de las asignaturas de ética/bioética se da de forma transversal en los cursos objeto de estudio, sin que se incluyan temas sobre la materia en otras asignaturas. Este modelo sigue la tendencia de la formación médica en los países latinoamericanos y del Caribe, donde el 91,5% de las instituciones médicas de enseñanza públicas y el 66,2% de las universidades privadas imparten estudios de ética/bioética de manera aislada o transversal. Además, las horas lectivas asignadas al estudio de este tema en las escuelas médicas representa solo entre el 0,6% y el 1,5% de la carga horaria total en los cursos de grado, lo que supone un número insuficiente de horas¹⁵.

Con esto, se observa que desde los cursos de grado hasta los de posgrado *stricto sensu*, como los analizados en este estudio, existe una tendencia a ofrecer una mínima dedicación a temas relacionados con la ética/bioética. Esto se evidencia al observar que el tiempo dedicado al tema, así como la metodología de enseñanza que asigna temas relacionados a la asignatura solo de manera transversal, permite una reflexión solo puntual sobre estos temas a lo largo de los cursos, lo que hace que su aplicabilidad sea deficiente.

Así, además de la necesidad de reformular los planes de estudio y las directrices curriculares de los cursos de grado, también es necesario un cambio similar en los másteres, especialmente los académicos, que tienen como objetivo la formación de docentes capaces de potenciar el enfoque biopsicosocial en sus estudiantes. Estos cambios se reflejarían directamente en la formación de profesionales de la salud, no solo con un enfoque de conocimientos técnicos, sino también con una visión humanista¹⁵.

Consideraciones finales

La ética implica conceptos morales, culturales y sociales presentes en el ámbito profesional y fuera de él, y es fundamental que los estudiantes tengan una visión más vinculada al abordaje biopsicosocial de sus pacientes y de su desempeño, en el área científica o asistencial. Por lo tanto, la presencia de asignaturas vinculadas a la ética/bioética en los cursos de posgrado *stricto sensu* en el área de la salud es de suma importancia, especialmente en medicina III, dada la tendencia a la banalización de la disciplina y su importancia que permea desde los cursos de grado en salud hasta los cursos de posgrado.

El análisis de los programas enumerados muestra que la asignatura de ética/bioética suele abordarse de forma aislada, lo que sugiere la necesidad de revisar los planes de estudios, ya que la longitudinalidad del tema de manera integrada con otras asignaturas es de suma importancia. Pese a ello, todos los programas presentaron alguna asignatura relacionada con el tema, la mayoría de las veces obligatoria, lo que denota consciencia de la importancia del tema.

Se necesitan futuros estudios que analicen, desde un punto de vista pedagógico, las metodologías

utilizadas para enseñar ética en los cursos de posgrado *stricto sensu* en el área de medicina III, con el fin de comprender la formación que se ofrece. Se resalta también que es necesario reformular los planes de estudio para aumentar la carga horaria

de esta asignatura y hacerla obligatoria en los cursos de salud, especialmente en los de posgrado. Por lo tanto, es necesario fomentar ampliamente reflexiones como las que se presentan en este estudio para que tales cambios puedan llevarse a cabo.


Referencias

1. Gerber VKQ, Zagonel IPS. A ética no ensino superior na área da saúde: uma revisão integrativa. Rev. bioét. (Impr.) [Internet]. 2013 [acesso 9 abr 2024];21(1):168-78. Disponível: <https://bit.ly/3xuu1RT>
2. de la Fare M, Carvalho ICDM, Pereira MV. Ética e pesquisa em educação: entre a regulação e a potencialidade reflexiva da formação. Educação [Internet]. 2017 [acesso 9 abr 2024];40(2):192-202. DOI: 10.15448/1981-2582.2017.2.27603
3. Qualis Periódicos. Plataforma Sucupira [Internet]. [s.d.] [acesso 9 abr 2024]. Disponível: <https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/>
4. Bastos MLA, Nunes RAL, Lopes SVMU, Amorim RF. O espaço da ética e bioética na graduação em medicina. Rev Bras Promoç Saúde [Internet]. 2018 [acesso 9 abr 2024];31(4). DOI: 10.5020/18061230.2018.8762
5. Amorim KPC, Araújo EM. Formação ética e humana no curso de medicina da UFRN: uma análise crítica. Rev Bras Educ Méd [Internet]. 2013 [acesso 9 abr 2024];37(1):138-48. DOI: 10.1590/S0100-55022013000100020
6. Paiva LM, Guilhem D, Sousa ALL. O ensino da bioética na graduação do profissional de saúde. Medicina (Ribeirão Preto). 2014 [acesso 9 abr 2024];47(4):357-69. DOI: 10.11606/issn.2176-7262.v47i4p357-369
7. Menezes MM, Maia LC, Abreu MHNG, Sampaio CA, Costa SM. Percepções sobre o ensino de ética na medicina: estudo qualitativo. Rev. bioét. (Impr.) [Internet]. 2019 [acesso 9 abr 2024];27(2):341-9. DOI: 10.1590/1983-80422019272318
8. Neves WA Jr, Araújo LZS, Rego S. Ensino de bioética nas faculdades de medicina do Brasil. Rev. bioét. (Impr.) [Internet]. 2016 [acesso 9 abr 2024];24(1):98-107. DOI: 10.1590/1983-80422016241111
9. Silva J, Leão HMC, Pereira ACAC. Ensino de bioética na graduação de medicina: relato de experiência. Rev. bioét. (Impr.) [Internet]. 2013 [acesso 9 abr 2024];21(2):338-43. Disponível: <https://www.scielo.br/j/bioet/a/QDKTJMrJdD4xn4D7v4zBw/>
10. Bertolin RV, Bozzini ICT, Furlan EGM. A disciplina didática das ciências em cursos de pós-graduação. Aondê [Internet]. 2022 [acesso 9 abr 2024];2(1)1-11. DOI: 10.29327/2309399.2.1-7
11. Alexandre MG, Bavaresco RMS, Brew MC, Bavaresco CS. Ética e Bioética no processo de ensino-aprendizagem em um programa de residência médica. Revista Saúde & Ciência [Internet]. 2018 [acesso 9 abr 2024];7(1):5-14. DOI: 10.35572/rsc.v7i1.76
12. Resumo fichas de avaliação acadêmica e profissional área medicina III: quadrienal 2017-2020: quesitos, itens, indicadores e pesos. Plataforma Sucupira [Internet]. 2017 [acesso 9 abr 2024]. Disponível: <https://bit.ly/3Q1kBDX>
13. Cursos avaliados e reconhecidos. Plataforma Sucupira [Internet]. 2022 [acesso 9 abr 2024]. Disponível: <https://bit.ly/3PUYlf6>
14. Souza TP, Rech RS, Gomes E, Souza TP, Rech RS, Gomes E. Methodologies applied in the teaching of Ethics, Bioethics and Deontology during the last decade: an integrative review. Interface Comun Saúde Educ [Internet]. 2022 [acesso 9 abr 2024];26:e210621. DOI: 10.1590/interface.210621
15. Ferrari AG, Silva CM, Siqueira JE. Ensino de bioética nas escolas de medicina da América Latina. Rev. bioét. (Impr.) [Internet]. 2018 [acesso 9 abr 2024];26(2):228-34. DOI: 10.1590/1983-80422018262243


Jackson Luís Ferreira Cantão – Estudiante de máster – jacksoncantao@gmail.com

 0009-0005-7946-8064

Carolina Mendes Santos – Estudiante de máster – carol.ms.bm@gmail.com

 0000-0003-0911-7064


Juliano Cordeiro Gallotte – Estudiante de máster – julianocgallotte@hotmail.com

 0009-0009-9237-4774

Isaac Prado Ramos – Estudiante de máster – isaacramos030919@gmail.com

 0000-0001-5701-5236

Edicarla Torres Ribeiro – Estudiante de máster – edicarla.torres@hotmail.com

 0009-0007-8487-2592


Silma Sousa de Paula – Estudiante de máster – silmapaula2015@gmail.com

 0009-0006-1410-5745


Ademilson Teles do Vale Júnior – Estudiante de máster – ademilsonteles@gmail.com

 0000-0001-8530-0640

Catarine Mendes Santos – Estudiante de grado – catarine.ms01@gmail.com

 0000-0002-9590-0866

José Antonio Cordero da Silva – Doctor – corderobel4@gmail.com

 0000-0002-4403-5665

Correspondencia

Catarine Mendes Santos – Rua Rio Vermelho, 631, Novo Horizonte CEP 68503-430. Marabá/PA, Brasil.

Participación de los autores

Todos los autores participaron en el diseño de la investigación, en la redacción y en la revisión del artículo.

Recibido: 15.10.2023

Revisado: 9.3.2024

Aprobado: 10.3.2024